

## REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Versione 1.3.1 del 28/04/2020

*Il presente documento si pone l’obiettivo di regolamentare la didattica a distanza (DAD), fornendo altresì un punto di riferimento agli studenti, alle famiglie e ai docenti dell’Istituto di Istruzione Superiore “E. Medi” di Barcellona P.G. (ME), al fine di dare continuità all’azione educativo-didattica e garantire, nel rispetto dei mezzi e degli strumenti utilizzati, il successo formativo anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche “reali”, come nel caso della pandemia legata alla diffusione del Coronavirus. Lo scopo prioritario della DAD non è, pertanto, quello di sostituire le attività in presenza, ma di costituire un valido punto di riferimento per la crescita formativa e educativa degli studenti, constatato l’obbligo del DPCM di “restare a casa” che ha reso la DAD obbligatoria.*

*La presente deliberazione intende fornire indicazioni operative e riferimenti comuni a docenti, studenti e genitori per condividere le azioni e le prassi organizzative necessarie per razionalizzare, sistematizzare, ottimizzare il percorso della DAD, integrandosi nel PTOF vigente.*

*In allegato (n.3) una scheda riassuntiva fornita dall’INDIRE.*

### 1 - Che cos’è la didattica a distanza e perché attivarla

Il MIUR, tramite la Nota prot.388 del 17 marzo 2020, definisce «*La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati: da un lato, sta servendo a mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall’altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento*».

La DAD è, infatti, annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull’utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell’attuale contingenza storica; è, quindi, una modalità di didattica che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se “fisicamente” distanti. Il supporto online e dei suoi strumenti gioca un ruolo fondamentale e le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincronica o asincrona.

Non si considera didattica a distanza il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti in live con gli studenti, prevedendo momenti precedenti di spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti. Per avere efficacia il lavoro deve essere il più possibile interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.

La DAD o FAD (Formazione a distanza) è già patrimonio del ns. Istituto dall’a.s. 2003/004, è affianca ogni anno lo studio in classe, tramite lo svolgimento di attività di approfondimento attraverso contenuti multimediali fruibili sulla piattaforma Moodle, installata ex novo all’inizio di ogni a.s. e utilizzata da numerosi docenti e studenti del Medi.



## 2 - Che cosa non si può fare con la didattica a distanza

**La conduzione della DAD non può essere identica a quella fatta in presenza:** il fare lezione “reale” non può essere trasferibile in toto nel modello virtuale per molteplici motivi, tra cui:

- la presenza fisica a scuola, per l’interazione tra docente e alunni, ha un impatto notevolmente diverso rispetto alla presenza virtuale, sia dal punto di vista relazionale che operativo;
- la concentrazione, la motivazione, le modalità di interazione, la comunicazione, l’inclusione sono più difficili nella didattica a distanza, tendendo ad affievolirsi e a disperdersi notevolmente;
- in classe, tutti sono coinvolti, mentre a distanza alcuni restano esclusi: per indolenza; per mancanza di strumenti tecnologici adatti o in numero adeguato (se hanno più figli frequentanti e se utilizzano il pc per lo smart working); per mancanza di stimoli da parte dei familiari, se sono impegnati nelle attività lavorative esentate dalla chiusura imposta dai Decreti della Presidenza del Consiglio, oppure se la situazione familiare è grave per la presenza di malati, non solo per coronavirus, o di persone disabili; per difficoltà di comprensione (disabili, alunni NAI);
- qualsiasi relazione umana, a distanza, è difficile da gestire efficacemente, a maggior ragione l’apprendimento, che deve avvenire con una comunicazione efficace, sintetica, veicolata da immagini, da sollecitazioni verbali dirette a tenere focalizzata la concentrazione sull’oggetto del messaggio. La distrazione causata da un ambiente domestico abitato, che non è luogo di apprendimento formale, può interferire con la comprensione;
- L’interferenza di cose o persone presenti in loco può invalidare il tentativo di valutare le risposte e le prestazioni dell’alunno, rendendo difficile la valutazione ad opera del docente;
- Il discente potrebbe utilizzare altri strumenti, o testi, per leggere le eventuali risposte ai quesiti posti.

## 3 - Che cosa si può fare con la didattica a distanza

Alla luce di quanto già esposto, il docente, nell’attuazione della DAD, potrà:

- raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
- lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, quindi, alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
- mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza;
- diversificare l’ offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi, personalizzando il percorso formativo in relazione alle esigenze dell’allievo.;
- combattere il rischio di isolamento e di demotivazione;
- rafforzare le interazioni con gli studenti possono per mantenere la trama di rapporti e la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista;

Fonti di riferimento: Agenda Digitale, INDIRE, TeamWorld, MIUR, aiditalia, ilsole24ore, EFT Sicilia



*I ns. indirizzi di studio*

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate  
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)  
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale  
 I.P. Servizi Socio-Sanitari Castoreale

- organizzare il tempo delle modalità di erogazione delle lezioni, alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti;
- interagire con gli studenti attraverso la piattaforma attivata in modalità live per sessioni mediamente di 40 minuti effettive, il vantaggio di riprodurre la situazione reale, compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti;
- postare video lezioni asincrone della durata massima di 15 minuti, considerato che oltre questa durata diventa difficile seguire un video senza distrazione;
- evitare di caricare in piattaforma troppi materiali di studio o assegnare troppi esercizi o compiti, in quanto il numero elevato potrebbe disorientare lo studente e portarlo alla demotivazione e all’abbandono;
- evitare di fornire troppi materiali aggiuntivi quanto stimolare lo studente ad approfondire, a studiare, a seguire il lavoro come se fosse nella classe reale, utilizzando prioritariamente il libro di testo perché già in possesso degli studenti;
- sollecitare l’apprendimento, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre
- proporre i contenuti e rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro e verificare l’ apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi, dando sostegno anche psicologico oltre che didattico;
- svolgere telematicamente riunioni collegiali utilizzando strumenti di comunicazione sincrona (chat/videoconferenze)

### 3 - Rimodulazione della programmazione: competenze, metodologie, contenuti, strumenti, verifiche, valutazioni

Il lungo periodo di sospensione didattica, comporta la necessità di rimodulare parzialmente la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando metodologie, contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

Per quanto concerne le modalità di rimodulazione della programmazione sono previste alcune fasi con relativi documenti, disponibili nell’area FAD del Medi, di supporto ai docenti:

1. compilazione di un feedback (vedi allegato 1) nell’area riservata ai docenti, con l’individuazione delle metodologie e degli strumenti adottati
2. utilizzo dei forum dei dipartimenti disciplinari per la condivisione del piano delle competenze (vedi allegato 2) e dei contenuti
3. partecipazione sincrona ai c.d.c.

La validità della rimodulazione della programmazione è estesa sino al termine della sospensione didattica.

Per quanto concerne le verifiche e le valutazioni, ai sensi del D.P.R. n. 275/99, art. 4, comma 1, fondativo dell’autonomia didattica: “Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni.”; ai sensi del



D.P.R. n. 122/09, art. 1, comma 2, la valutazione è espressione dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche; ai sensi della nota del Ministero dell'Istruzione datata 8 marzo 2020, “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

La nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione formativa complessiva del rendimento, dell'impegno della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Da quanto sopra discende che, sempre nel rispetto dei principi di tempestività e trasparenza, le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico, comprensivi di descrizione degli indicatori verificati.

Dato il carattere particolare delle verifiche on line è facoltà di ciascun docente attribuire un voto complessivo all'insieme di più prestazioni osservate e registrate, avendo tuttavia cura che lo studente riceva corretto e tempestivo feed-back delle singole prestazioni.

E' opportuno che le attività di verifica siano svolte in orario antimeridiano per salvaguardare i tempi e i ritmi della vita familiare degli studenti, salvo i casi concordati con il consenso degli studenti.

Le verifiche orali possono essere svolte con un numero limitato di studenti in collegamento sincrono, avendo cura che il resto della classe abbia la possibilità di svolgere attività alternative e comunque dando sempre la possibilità di assistere a tutto il gruppo classe.

Si sottolinea che le verifiche orali prive di testimoni sono di per sé nulle in caso di contenzioso.

Gli strumenti di valutazione già in uso andranno integrati in base alle mutate condizioni di contesto, includendo anche indicatori di competenza relativi a puntualità e originalità nello svolgimento del compito assegnato, qualora essi non siano già presenti.

Le integrazioni apportate dovranno essere preliminarmente condivise con gli studenti e con le famiglie.

#### **4 - Ambienti di apprendimento: piattaforma LMS Moodle classroom**

L'Istituto di Istruzione Superiore “E. Medi” di Barcellona P.G. (ME) è dotato, da diversi anni, di una piattaforma FAD Moodle, installata all'inizio di ogni a.s. su un dominio di proprietà dell'istituto stesso ([liceomedi.edu.it](http://liceomedi.edu.it) o [liceomedi.it](http://liceomedi.it) o [scuolamatica.net](http://scuolamatica.net)) in cui sono registrati, tra studenti, docenti e figure di sistema, più di 1000 utenti con accessi univoci tramite password. La piattaforma è raggiungibile dal link “AREA FAD” presente nel top menu del sito istituzionale [liceomedi.edu.it](http://liceomedi.edu.it).

Diverse le sezioni presenti (dati aggiornati al 26 aprile 2020 - totale 478 corsi):

- classi virtuali (n. 379 corsi)
- ambienti comuni (n. 7 corsi)
- progetti e attività varie (n. 13 corsi)
- progetti PON (n. 2 corsi)
- Liceo Matematico (n. 4 corsi)

Fonti di riferimento: Agenda Digitale, INDIRE, TeamWorld, MIUR, aiditalia, ilsole24ore, EFT Sicilia



*I ns. indirizzi di studio*

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate  
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)  
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale  
 I.P. Servizi Socio-Sanitari Castoreale

- consigli di classe (n. 13 corsi)
- Esami di Stato (n. 0 corsi, in fase di preparazione)
- prove RAV (n. 15 corsi)
- area di formazione (n. 2 corsi)
- area amministrazione (n. 3 corsi)
- area riservata ai consigli di classe (n. 45 corsi)

Sono previsti diversi ruoli di autenticazione: admin, manager, docente, docente non editor, studente, ospite.

Ciascun docente ha accesso alle classi individuali di appartenenza in base alla/alle discipline insegnate; previste aree comuni per docenti, coordinatori, studenti, esperti.

## 5 - Area FAD I.I.S. Medi: strumenti e risorse per la DAD

Sulla piattaforma Moodle, in ciascuna classe virtuale, il docente può attivare le seguenti risorse:

- Cartella - Per organizzare i file; una cartella può contenerne altre.
- Etichetta - Una breve descrizione o un'immagine per separare risorse e attività tra le sezioni, ma anche una lunga descrizione o una serie di istruzioni.
- File - Un'immagine, un documento .pdf, un foglio di calcolo, un file audio, un file video.
- Big Blue Button - Sistema demo per videoconferenze, gestito da BBB
- IMS Content Package - Aggiunge materiale statico da altre fonti nel formato standard IMS Content Package.
- Libro - Risorsa multi-pagina con formato simile a un libro. I Docenti possono esportare i Libri come IMS Content Package se l'Amministratore ha assegnato il privilegio 'esportare libro come pacchetto IMSbook' al ruolo Docente.
- Pagina - Una singola schermata scrollabile che un Docente crea con l'editor HTML.
- URL - Link a pagine esterne o interne a Moodle raggiungibili tramite un browser.

E' possibile, inoltre, utilizzare le seguenti attività:

- Chat - Permette ai Partecipanti di avere conversazioni sincrone in tempo reale.
- Compito - Abilita il Docente alla valutazione e al commento di file caricati e di compiti creati online e offline.
- Database - Abilita i Partecipanti a creare, compilare e consultare un insieme di record (informazioni strutturate in più campi).
- Feedback - Consente di creare e condurre sondaggi per raccogliere feedback.
- Forum - Consente ai Partecipanti di avere discussioni asincrone.
- Glossario - Abilita i Partecipanti a creare e gestire un elenco di definizioni, come un dizionario.
- Lezione - Consente di erogare contenuti in modo flessibile.
- Pacchetto SCORM - Abilita l'inserimento di pacchetti SCORM tra i contenuti di un corso.
- Quiz - Permette al Docente di creare e organizzare test, che possono essere valutati in automatico, mostrando feedback e/o le risposte corrette.
- Scelta - Consente al Docente di porre un quesito indicando una serie di risposte multiple tra cui scegliere.

Fonti di riferimento: Agenda Digitale, INDIRE, TeamWorld, MIUR, aiditalia, ilsole24ore, EFT Sicilia



*I ns. indirizzi di studio*

Liceo Classico: piano Ministeriale - Liceo Scientifico: piano Ministeriale e opzione Scienze Applicate  
 Liceo Linguistico: piano Ministeriale (Inglese e due lingue straniere a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco)  
 Liceo delle Scienze Umane Castoreale: piano Ministeriale e opzione Economico-Sociale  
 I.P. Servizi Socio-Sanitari Castoreale

- Sondaggio- Consente di raccogliere informazioni dagli Studenti, aiutando il Docente a conoscere meglio la classe e riflettere sul proprio insegnamento.
- (LTI) Tool esterno - Permette ai Partecipanti di interagire con risorse e attività didattiche LTI disponibili su altri siti (previa configurazione da parte dell’Amministratore del sito).
- Wiki - È una raccolta di pagine web che qualsiasi Partecipante a un corso può creare e modificare.
- Workshop - Consente la valutazione tra pari.

## 6 - Strumenti e risorse per la DAD esterni alla piattaforma FAD

Il docente, qualora lo ritenesse necessario, nel rispetto della normativa vigente riguardanti la privacy e il trattamento dei dati sensibili, potrà utilizzare ulteriori strumenti e risorse esterne all’area FAD Medi, delle quali diverse prevedono l’incorporazione nelle classi virtuali:

- messaggistica istantanea individuale ai soli fini informativi
- video lezioni create dal docente tramite appositi software
- video lezioni già presenti sul web
- sale riunioni per videoconferenze
- app interattive educative digitali
- chat di gruppo
- questionari di monitoraggio
- forum
- quiz/scelta/sondaggio
- sito web/blog personale
- condivisione di URL/link esterni
- mailing list o email
- restituzione elaborati tramite mail o app dedicate
- lezioni registrate (es. RAI Scuola, Treccani, etc,)
- documentari/filmati
- materiali prodotti dall’insegnante
- YouTube

Per quanto concerne le modalità di utilizzo di un sistema di video conferenza si consiglia:

- convocare gli incontri in sincrono con un congruo anticipo
- definire l’ordine del giorno ed una tempistica per ogni argomento
- evitare di sovrapporsi nella discussione con un altro partecipante
- disattivare la webcam e il microfono e attivarli solo su richiesta del moderatore
- evitare di intasare la banda Internet per consentire una fluida partecipazione
- prenotarsi per partecipare alla discussione
- utilizzare la chat (interna all’applicativo) richiedendo un intervento in modo da avere anche un ordine delle prenotazioni
- attivare il microfono ed eventualmente la videocamera solo dopo che il moderatore abbia dato la parola e disattivare microfono e videocamera a termine del proprio intervento



- attenersi a sessioni di breve durata (max 40' effettivi) per evitare problematiche relative all'uso prolungato di dispositivi elettronici

Per quanto concerne i sistemi di messaggistica istantanea esterni all'area FAD Medi, si consiglia, durante la DAD, di:

- veicolare link diretti al sito istituzionale riguardanti circolari e comunicazioni
- fornire informazioni e link per l'utilizzo di sessioni sincrone, fermo restando l'inserimento nella classroom del Medi
- evitare di non assegnare compiti e ricevere consegne perché comporta un utilizzo passivo da parte dei discenti, scarsamente didattico, invasivo e non sicuro

## 7 - Registro elettronico Argo Didup

Durante la sospensione delle attività didattiche, considerato che non è non è possibile firmare il registro elettronico perché non fisicamente presenti a scuola, lo stesso dovrà essere compilato in corrispondenza di ciascuna ora curricolare, anche se non viene svolta attività sincrona, e potrà essere utilizzato per riportare le seguenti informazioni, utili a docenti, studenti e genitori come giornale di classe e pianificazione condivisa delle attività:

- trascrizione delle attività svolte in modalità e-learning con specifico riferimento alle risorse messe a disposizione online;
- assegnazione di argomenti e compiti, indicando gli eventuali tempi di consegna;
- informazioni, tramite bacheca o messaggi diretti alla classe o a singoli studenti, sull'andamento della DAD;
- verifiche e relative valutazioni, rendendo trasparenti e condivisi gli obiettivi di valutazione con relative griglie, con particolare riferito ai strumenti utilizzati; è consigliabile attivare un apposito thread nel forum di classe per condividere momenti di riflessioni sulle attività di verifica.

## 8 - Supporto alla formazione permanente dei docenti

Per quanto concerne il supporto ai docenti e la tempestiva comunicazione a studenti e genitori relativamente agli aspetti tecnologici e digitali, è l'animatore digitale (AD) che provvede a fornire tutte le indicazioni necessarie per agevolare l'utilizzo delle risorse dell'area FAD; l'AD provvede a:

- pubblicare sul web eventuali tutorial per facilitare l'uso delle tecnologie e garantire la formazione dei docenti sulle NTD
- aggiornare una apposita sezione FAQ, in cui riportare domande e risposte più frequenti
- risolvere problematiche relativamente alla navigazione dell'area FAD

L'AD attiverà uno sportello di comunicazione tramite email.

## 9 - Diritto d'autore: alcuni consigli

Si raccomanda ai docenti di inserire nella FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente



indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©. Per evitare problemi, si può ricorrere all'embed code o alla condivisione di link esterni.

## 10 - Norme sulla Privacy

Sul sito [www.liceomedi.edu.it](http://www.liceomedi.edu.it) nell'area dedicata “Privacy” sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

## 11 - Durata del presente regolamento

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo e avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD causa sospensione delle attività didattiche in presenza. Alla ripresa delle lezioni in presenza i docenti potranno continuare a utilizzare la piattaforma FAD come integrazione della didattica in presenza, come già in uso dall'a.s. 2003/2004.

Il Dirigente Scolastico  
dott.ssa Domenica Pipitò





allegato n. 1

## **Emergenza Coronavirus - Rimodulazione programmazione - "DAD"**

Premesso che dal 5 marzo 2020 l'I.I.S. ha potenziato la piattaforma di e-learning per l'attuazione della DDA, alla luce della Nota MIUR n.388 del 17 marzo 2020 riguardante le indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e i decreti del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, che hanno prorogato il periodo di sospensione didattica, l'I.I.S. E. Medi di Barcellona P.G. ritiene opportuno rimodulare parzialmente la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze.

Validità: sino al termine della sospensione didattica.

### **Inserisci correttamente il tuo indirizzo email**

### **Seleziona le finalità che stai adottando:**

- stimolare la comunità classe alla responsabilità
- favorire il senso di appartenenza
- favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
- garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica
- far rispettare gli orari indicati dall'insegnante nelle comunicazioni sincrone
- far rispettare i tempi di consegna
- dare un sostegno emotivo

### **Metodologie didattiche**

- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving
- cooperative learning
- altro (specificare nella successiva casella)
- DAD tramite EAS
- lezione "frontale" tramite webinar



**Metodologie didattiche (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")**

**Strumenti e materiali didattici UTILIZZATI nell'AREA FAD dell'IIS Medi**

- esercitazioni sincrone
- collegamento sincrono
- collegamento asincrono
- messaggistica istantanea individuale
- video lezioni create dal docente
- video lezioni già presenti sul web e incorporate nell'area FAD
- sala riunione per videoconferenza
- interazione tramite embed-code con app interattive educative digitali
- consegna/compito
- chat
- database
- feedback
- forum
- glossario
- lezione/pacchetto SCORM
- quiz/scelta/sondaggio
- wiki/workshop
- Risorsa - Cartella
- Risorsa - File pdf...
- Risorsa - Creazione pagine web
- Risorsa - Inserimento di URL/link esterni
- altro (riportare nella casella successiva)

**Strumenti e materiali didattici UTILIZZATI nell'AREA FAD dell'IIS Medi (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")**

Strumenti e materiali didattici UTILIZZATI ESTERNAMENTE all'AREA FAD dell'IIS Medi



- collegamento sincrono
- collegamento asincrono
- classi virtuali (es. Classroom, Edmodo, Fidenza...)
- esercitazioni sincrone
- messaggistica istantanea individuale
- video lezioni create dal docente
- video lezioni già presenti sul web
- sala riunione per videoconferenza
- app interattive educative digitali
- consegna/compito
- chat di gruppo
- questionari di monitoraggio
- forum
- quiz/scelta/sondaggio
- invio File pdf...
- sito web/blog personale
- invio di URL/link esterni
- mailing list o email
- app educative
- trascrizione attività tramite Registro Elettronico
- restituzione elaborati tramite mail
- restituzione elaborati tramite Registro Elettronico
- Lezioni registrate (es. RAI Scuola, Treccani, etc,)
- documentari/filmati
- materiali prodotti dall'insegnante
- YouTube
- altro (specificare nella casella successiva)

**Strumenti e materiali didattici UTILIZZATI ESTERNAMENTE all'AREA FAD dell'IIS Medi (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")**



**Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza:**

- Nessuna scelta
- ricerche
- compiti di realtà
- webquest
- letture critiche
- forum didattici
- letture di libri
- visione di film/documentari
- riflessione sulle maggiori criticità del momento
- altro (riportare nella successiva casella)

**Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")**

**Modalità e tempi delle prove disciplinari**

Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. ogni docente sceglierà le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

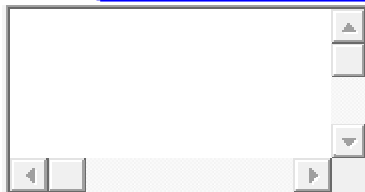
Inserire qui eventuali osservazioni riferite alle modalità e ai tempi delle prove disciplinari:

**Valutazione**

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alla competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione formativa complessiva del rendimento, dell'impegno della partecipazione al dialogo educativo (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

**Inserire qui eventuali osservazioni riferite alla valutazione:**





### Tipologie di verifiche

- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali
- colloqui attraverso comunicazione sincrona
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni tramite report
- partecipazione e coinvolgimento individuale tramite i vari strumenti di comunicazione
- puntualità nelle consegne/rispetto delle scadenze
- altro (compilare la casella successiva)

### Tipologie di verifiche (compilare solo se precedentemente si è indicato "altro")



## Competenze e abilità da sviluppare nel corso del periodo considerato

Ferme restando le competenze già individuate in sede di programmazione all'inizio dell'anno scolastico, si indicano prioritarie per questo periodo:

### Asse dei linguaggi

- 1) Padronanza della lingua italiana:
  - a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- 3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- 4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- 5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- 6) Utilizzare e produrre testi multimediali
- 7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina

### Asse matematico

- 1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- 2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- 3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi
- 4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### Asse scientifico-tecnologico

- 1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- 2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.
- 3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- 4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.

### Asse storico-sociale

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.



2) Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.

3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Nota:

La padronanza della lingua italiana rimane responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna.

Relativamente a questo periodo ogni docente individuerà quelle prioritarie nel suo percorso di apprendimento/ insegnamento

### **Contenuti: disciplinari e interdisciplinari indicati nella Programmazione Dipartimentale**

#### **Competenze Chiave per l’Apprendimento Permanente**

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica
4. Competenza in scienze e tecnologia e ingegneria;
5. Competenza digitale;
6. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
7. Competenza in materia di Cittadinanza;
8. Competenza imprenditoriale;
9. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.





## La scuola fuori dalle mura

7 - La valutazione sommativa avrà cura di tenere conto di una pluralità di elementi e di una osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso. Particolare attenzione andrà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, di imparare ad imparare. Sarà necessario considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento

6 - La DAD necessita della valutazione formativa e di un'azione di feed-back verso lo studente. La distanza fisica, l'impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati, impongono un costante controllo sia del corretto andamento dell'azione didattica, sia della comprensione da parte dello studente. La valutazione formativa potenzia la motivazione dei più fragili, tiene viva la relazione educativa, accompagna i percorsi personalizzati di apprendimento per gli studenti con bisogni educativi speciali e per quanti vivono situazioni di digital divide.

5 - Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale, che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La DAD ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare..

1 - E' necessaria la didattica a distanza (DAD) in tempi di emergenza?

7 - Voti e valutazione sommativa

2 - Che cos'è davvero la didattica a distanza?

6 - La valutazione formativa



3 - E' necessario rivedere i curricoli?

5 - Verifiche, quali e come?

4 - E' necessario valutare in tempi di didattica a distanza?

1 - La DAD è necessaria e potrebbe essere utile anche in tempi di normalità. L'emergenza, però, accresce l'importanza del servizio scolastico e il bisogno di alunni e famiglie di tenere il filo della relazione educativa. La scuola è l'istituzione che garantisce il diritto costituzionale allo studio, un servizio essenziale che non si ferma a causa dell'emergenza, ma continua anche a distanza a svolgere il suo lavoro per la crescita delle ragazze e dei ragazzi. La capacità di partecipare attivamente alla scuola a distanza è per gli studenti compito autentico di educazione alla cittadinanza. Abbiamo il dovere di mantenere viva la comunità e non interrompere la continuità didattica, con particolare attenzione per gli studenti più fragili e in difficoltà.

2 - La DAD non è un adempimento formale, ma è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la scuola continua anche fuori dalle mura. Ciò che cambia sono l'organizzazione, i mezzi, i tempi, ma non la sostanza. Fare didattica a distanza non significa solo inviare compiti da fare a casa; l'apprendimento si fonda sulla relazione educativa e l'interazione docente - studente, che va mantenuta e rafforzata per far fronte alla crisi che gli studenti stanno attraversando. Si costruisce con occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone.

3 - La revisione della progettazione didattica è necessaria, perché si deve tener conto del reale andamento delle attività e dei diversi strumenti di cui ci si avvale. È indispensabile rivedere e sfondare i curricoli, scegliere i contenuti irrinunciabili e privilegiare i traguardi di competenza. Anche in questo caso è fondamentale la collegialità: colleghi docenti, dipartimenti, team, consigli di classe devono prendersi carico di scelte chiare, condivise, da comunicare a famiglie e studenti. Al rientro a scuola sarà necessaria una fase di riedizione del curricolo.

4 - Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima. E' anche un diritto dello studente, che solo in questo modo può ricevere i gli adeguati supporti al proseguimento del suo percorso di apprendimento. È fondamentale che la scuola condivida indirizzi e criteri per la valutazione adeguati alla delicatezza della situazione, con particolare attenzione agli studenti con bisogni speciali.

